

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Egmontgården, Søndervangen 94, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Egmontgården
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder (og sprogvejleder) 1 pædagoger i vuggestuen 1 pædagog i mellemgruppen 1 pædagog i storbørnsgruppen 3 Forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	9. oktober 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Organiseringer til gavn for alle børn: At dagtilbuddet samarbejder på tværs med inspiration i vuggestuens arbejde om organisering, til gavn for alle børn.

Legen som grundlag: Indret fortsat fysiske og æstetiske læringsmiljøer hvor børnene kan udforske og lege børneinitieret. - Og støt alle børns deltagelse i fællesskaber og lege.

Sproglige læringsmiljøer: Arbejd i praksis med at udvide og berige børneperspektiver i samtaleinteraktioner med flere sproglige turtagninger.

Evalueringskultur: Styrke arbejdet med evalueringskulturen, hvor den faglige ledelse fortsat sætter en god ramme for drøftelser af læringsmiljøer til gavn for alle børn. - Og hvor forskellige indsatser og fokusområder, initieres ind i det tværfaglige samarbejde.

Forældresamarbejdet: Fasthold det konstruktive forældresamarbejdet. - Forsæt samarbejdet med bestyrelsens indblik i det pædagogiske arbejde om børnenes læringsmiljøer.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I observationen i vuggestuen ses en struktur og organisering i mindre grupper, som skaber overgange til gavn for børnene. Afdelingens fysiske rammer støtter børns muligheder for bevægelse, fordybelse og leg. Der ses eksempler på interaktioner mellem personale og børn, som fremstår varme og positive. Der ses eksempler på at personalet sætter ord på børnenes følelser, handlinger og oplevelser, hvilket styrker børnenes sproglige og sociale udvikling. - Samtidigt ses kvalitetsforskelle i kvaliteten af samspil og samtaler mellem personalet og børn. Observationen peger på områder, hvor kvaliteten kan styrkes med fokus på inddragelse af børneperspektivet (intentioner og interesse):

- At dagtilbuddet arbejder med hyppigere interaktioner, i samspil og samtaler til gavn for alle børn.
- At børnehaven udvikler en organisering til gavn for alle børn.
- At børnehaven støtter alle børns deltagelse i fællesskaber.
- At afdelingen udvikler en balance mellem personalestyret aktiviteter og børneinitieret leg, hvor de fysiske og æstetiske læringsmiljøer beriger børnenes lege og muligheder for at udforske.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerkredsen genkender elementer fra observationsdata i praksis og ser relevans i de udviklingspunkter som data peger på. Deltagerkredsen reflekterer og redegør for, hvordan der i dagtilbuddet arbejdes med forskellige fokusområder. Inden tilsynsmødet har dagtilbuddet drøftet, hvorledes observationsdata kan supplere og hvilke nye opmærksomheder, der peger ind i dagtilbuddets nuværende arbejde om kvalitetsudvikling af børnenes læringsmiljøer. Personalet og ledelsen reflekterer og gør rede for, hvordan der organiseres rammer omkring børnenes lege og deltagelsesmuligheder, hvordan de pædagogiske arbejder med børneperspektivet samt relationskompetente tilgange. Dagtilbuddet genkender data, der peger på kvalitetsforskelle i personalets legekompotence. Deltagerkredsen gør rede for arbejdet med personalets samarbejdskultur, fælles viden og intentioner i praksis. Ledelsen uddyber at dagtilbuddet fortsat styrker arbejdet med evalueringskulturen og udviklingen af personalets professionelle dømmekraft. Ledelsen gør rede for den faglige ledelse, om at on board, *introducere og støtte* nye medarbejdere. Og hvordan de organiserer rammer for personalets kompetenceudvikling, samt inddrager perspektiver fra tværfagligt samarbejde, i udvikling af en fælles retning.

Vi drøfter arbejdet med at udvikle en højere grad af involvering af børnenes input og perspektiver i forhold til legen og et udbud af flere lege-materialer gennem dagen.

Forældrerepræsentanterne beretter om et konstruktive og differentierede forældresamarbejde. Dagtilbuddet tilbyder forløb for forældrene og deler viden om den pædagogisk praksis (fx skrift og video på Aula).

Organiseringer til gavn for børnene: Ledelsen redegør for at der er igangsat et arbejde med organisationer til gavn for børnene. Vi drøfter hvorledes der kan udvikles på en organisering der muliggøre flere interaktioner og turtagninger. Ledelsen orienterer at arbejdet med overgange også er en tematik, der drøftes i samarbejdet med PPR.

Sproglige læringsmiljøer: Ledelsen og personalet reflekterer og redegør for arbejdet med det brede spænd i børnenes udviklingstrin og kompetencer, og hvordan der inddrages data omkring sprog til at sætte retning for sprogarbejdet i læringsmiljøerne. Dagtilbuddet har siden sidst tilsyn, arbejdet i vuggestuen med mindre organisationer og struktur for at støtte et tættere samspil med børnene.